

	<p>《開会 15時00分》</p>
事務局	<p>1 開 会</p>
委員長	<p>2 委員長あいさつ</p> <p>中島委員長より挨拶がされた。</p>
教育長	<p>教育長から挨拶がされた。</p>
委員長	<p>3 第5回会議録の確認について</p> <p>前回会議録の確認がされた。</p> <p>※会議録は、後日、町のホームページに掲載する。</p>
委員長	<p>4 議 事</p> <p>議事は、原則、非公開とする。</p>
委員長	<p>前回委員会での各委員の意見の要旨を確認する。</p> <p>(資料により説明)</p> <p>(要旨)</p> <p>1 小学校の配置について</p>

全委員、現行どおり存続させる。(全会一致)

## 2 中学校の配置について

発言者	要旨
委員A	中学校の統合は避けられない。
委員B	寂しいという言葉で問題を先送りせず、中学校は、統合すべきである。 時期は早いほどよい。
委員C	中学校単独での存続は難しい。統合か、小中一貫かと思われるが、部活動の問題解消や人間関係を考えると、統合を検討すべきである。
委員D	中学校を統合するとしても、その時期が難しい。 小学校だけ残すのではなく、小中一貫校がよい。
委員E	将来的に小学校も複式となるので、小中一貫校として、特色ある学校として、大きな規模で残すべきである。
委員F	小学校だけになると地域が寂しくなる。小中一貫校がよい。
委員G	小学校を単独で残すのではなく、小中一貫校とすべきである。 統合と小中一貫の2パターンでの検討がよい。
委員H	小中一貫校か統合がよい。検討委員会の答申で2つの案を出せば、町民の意見も見えてくる。
委員I	都合により欠席

### ※委員会としての方向性

小学校は「現状通り」とし、中学校は、「統合」か「小中一貫校」で引き続き検討する。

## 2 第6回の検討に向けての要望

### (1) 小中一貫校について

#### 委員①

小中一貫校のイメージが分かる具体的な資料がほしい。

また、部活動の地域移行について目標年次は示されているのか。

→小中一貫校の概要、部活動の地域移行について

#### 委員②

再編までの準備期間にどれだけ必要か。

どのような学年割りが考えられるか。

→小中一貫校の概要、開校までの準備や経緯

#### 委員③、委員④

小学校を基準にして検討すべきだが、改修が必要になってくる。

→想定される改修の概要

### (2) 統合について

#### 委員①

生徒の通学について。

→通学の概要、遠距離スクールバスの工夫点

#### 委員②

統合はいつ頃になるのか。

<p>委員長</p>	<p>→統合の時期 委員③ 統合するならば時期は早いほどよい。 →統合の時期</p> <p>資料1 資料の確認</p>
<p>委員</p>	<p>(意見なし)</p>
<p>委員長</p>	<p><b>2. 学校配置について</b></p> <p>「小中一貫校」と「志賀中との統合」を想定した場合の課題とその対応策について協議をする。</p> <p>はじめに珠洲市立宝立小中学校を参考として、小中一貫校について事務局より説明を行う。</p> <p>(資料により説明)</p>
<p>事務局</p>	<p>資料2 小中一貫校の概要について (参考珠洲市立宝小中学校)</p>
<p>委員長</p>	<p>質問はないか。</p>
<p>委員</p>	<p>①学年の呼称は7年生、8年生となるのが多いのか。</p>
<p>事務局</p>	<p>→義務教育学校では多い。</p>
<p>委員</p>	<p>②中学校の入学式はないのか。</p>
<p>事務局</p>	<p>→小学校6年生の卒業式、中学校1年生の入学式はない。 しかし、各学校では区切りとして簡単な儀式を行っている。</p>

委員	③4-3-2制となった場合、中学校の部活動はどのように行われるのか。
事務局	→基本的に部活動は中学生が対象となるので、7年生からとなる。
委員	④6年生が部活動に参加することはできるのか。
事務局	→学校での部活動は中学生が対象となる。しかし、今後、部活動の地域移行が進めば、地域クラブに所属する児童が出てくるので一緒に活動する児童もいると考えられる。
委員	⑤学校の考え方だと思うが、3-2でのクラブ活動ができるのか。
事務局	→学校長の判断になる。（練習はできると考えられる。）
委員	⑥宝立小中学校の部活動で、1人や3人の少人数の部活動は、平日は学校で、週末は近隣のみどりヶ丘中学校で実施しているのか。富来中学校状況はどうか。
事務局	→お見込みのとおり。また、富来中学校では、平日は顧問が練習相手となり、週末は志賀中学校との合同チームや民間のクラブチームで練習を行っている。
委員	⑦4-3-2制と6-3制では、何が違うのか。
事務局	→宝立小中学校では4-3-2制とすることで、より細かく、また9年間を通した連続性のある教育課程を編成し、育てたい力や心・態度を切れ目なく、全教職員が一丸となって取り組ん

	<p>でいる。また、小学校の授業では一部中学校の専科教員による質の高い授業を行っている。</p>
委員	<p>⑧「4-3-2」などの学年区分は、町教育委員会で決めることができるのか。</p>
事務局	<p>→はい。</p>
委員	<p>⑨複式となる基準は。</p>
事務局	<p>→2学年の合計が16人以下となれば複式となる。ただし、小学校1年生と6年生は8人以下で複式となる。</p>
委員	<p>⑩小中一貫とした場合、「4-3」や「3-2」の区分での複式は考えられるのか。</p>
事務局	<p>→例えば、「4」の複式を考えた際、「1-2、3-4」とすることが考えられる。</p>
委員	<p>⑪この委員会では学年区分まで検討するのか。</p>
事務局	<p>→この委員会で学年区分は検討する必要はない。今後、町教育委員会や総合会議等で検討し、最終的には首長が決定する。その後、実行委員会を設けて、校長や教育委員や有識者が集まって学年区分を検討することとなる。</p>
委員	<p>⑫義務教育学校と小中一貫校は、同じ意味なのか。違うのか。</p>
事務局	<p>→昔は「小中一貫校」と言っていたが、法律の改正により「義務教育学校」と呼称が変わった。同じ意味である。</p>

委員	⑬義務教育学校とする場合、学年区分は「4-3-2」や「6-3」など制限はないのか。
事務局	→制限はない。特色ある教育とするため、町教委で学年区分を決めることとなる。
委員長	続いて、 <u>②富来小学校で設置を想定した場合の改修概要について</u> 、事務局より説明を行なう。
	(資料により説明)
事務局	資料3 富来小学校で配置を想定した場合の改修概要について
委員長	質問はないか。
委員	①この資料は富来小学校の改修しか想定していないのか。
事務局	→前回の委員会で富来小学校を残し、既存校舎を活用するとの意見があったため、今回の資料を作成した。
委員	②敷地面積や校舎の経過年数、設備等の状況を考えれば、例えば、現富来中学校の改修や、若しくは、費用対効果を考えて別の場所で新校舎を建設する方が良いのか。もう少し検討しても良かったのではないか。
事務局	→前回の会議で小中一貫校は富来小学校でとの意見だった。そのため富来小学校の改修案を作った。富来中の改修案や別の

	<p>場所での新築案が必要なら次回の委員会に提示する。</p>
委員長	<p>次に、<u>③部活動を地域移行した場合の部活動の概要について</u>、事務局より説明を行う。</p>
	<p>(資料により説明)</p>
事務局	<p>資料4 部活動を地域移行とした場合の部活動の概要について</p>
委員長	<p>質問はないか。</p>
委員	<p>①この委員会の中で部活動の地域移行も検討する必要があるのか。</p>
事務局	<p>→小中一貫校を検討する中で、部活動の在り方が重要な要素の1つとなることから意見を聞きたい。</p>
委員	<p>②地元の間が考えても同じような内容となる。外部の有識者などを入れて検討した方が変わった意見を求められるのではないか。</p>
事務局	<p>→地域移行の推進母体をどこにするかを併せて検討する必要がある。その中で、例えば志賀中と富来中の合同での活動が良いのか、又は、単独で実施する方が良いのかなど検討して頂きたい。</p>
委員	<p>③生徒は必ず部活動に加入しないといけないのか。</p>

事務局	→志賀町は全員加入としている。近年、他の自治体では部活動の参加を自由とするところもある。地域移行となれば志賀町もその方向になることも考えられる。
委員	④資料では令和5年度から5つの部活動を施行するとの記載があるが、実現できるのか。
事務局	→資料は実施案であり、各競技団体から協力を得やすい競技や学校でも外部の指導者が入りやすい部活動を想定している。
委員	⑤学校と事前に打ち合わせをしたのか。
事務局	→していない。
委員	⑥地域移行の「地域」とは志賀町を指すのか。近隣市町など広域に広がることはないのか。
事務局	→現時点では町内を想定している。広域になる場合は個人で行ってもらうこととなる。
委員	⑦ジュニアのスポーツ教室に通っていた児童が中学校に入学したら少子化で部活動がなくなっていることがある。続ける場合には町外のクラブへ行く必要がある。この場合、町は部活動として認めるのか。また、交通費などは負担してもらえるのか。
事務局	→まずは町単位で実施したい。その後、近隣の市町と連携をとり、方向性を検討したい。



<p>委員長</p>	<p><b>3. 志賀中学校との統合について</b></p> <p>項目3の「<u>志賀中学校との統合について</u>」、課題となる通学について検討する。事務局より説明を行う。</p> <p>(資料により説明)</p>
<p>事務局</p>	<p>資料5 輸送に係る通学例の概要について</p> <p>資料6 遠距離スクールバス通学の現状と工夫について</p> <p>資料7 その他考えられる改善策について</p>
<p>委員長</p>	<p>質問はないか。</p>
<p>委員</p>	<p>①令和11年度に統合を想定した場合、生徒数は51名であり、バスの乗車定員を超える。路線バスで通学できるのか。</p>
<p>事務局</p>	<p>→統合年次が決定後、バス事業者と協議を行う。</p>
<p>委員</p>	<p>②資料7の日課の改善策で部活動の終了時間が記されており、夏季は18時30分の終了時刻が17時40分終了となっている。志賀地域の生徒と富来地域の生徒で部活動の終了時間が違うのか。</p>
<p>事務局</p>	<p>→全体の終了時間を記載したもの。志賀地域の生徒と富来地域の生徒で時間を変えるものではない。</p>

	<p>4. 新たな学校の配置時期について</p>
委員長	<p><u>新しい学校の配置時期について</u>、事務局より説明を行う。</p> <p>(資料により説明)</p>
事務局	<p>資料8 富来地域の児童生徒の推移シミュレーション</p>
委員	<p>①小中一貫校や統合の場合、開校するまでにどのくらいの期間が必要か。</p>
事務局	<p>→宝立小中学校では6年程。本町でも6年程かかると思われる。</p>
委員長	<p>これまでの検討を踏まえ、答申の素案づくりのため、「小中一貫校」又は「志賀中との統合」、若しくはその2案についての意見を頂きたい。</p>
委員	<p>①他に検討すべきことはないのか。</p>
事務局	<p>→資料3 富来小学校の改修の中で、現状の富来小学校の改修案、富来中学校改修案、それと新校舎建築案の比較検討がある。</p> <p>これらについては、答申の中で課題を挙げることで素案をつくることもできる。</p>
委員	<p>②答申案で小中一貫校を考えた場合、「魅力ある学校」、「特色ある教育」など抽象的な表現があるが、具体的に「英語教育に特化した」など他の学校との違いを記載する必要はないのか。</p>

事務局	→大筋を決めれば答申のたたき台をつくることができる。そのたたき台にどのような学校であるべきか。とか、こういう所に配慮してもらいたい等、より具体的な言葉を入れることで、答申のたたき台ができ、更にたたき台を基に検討していただきたい。
委員	③事務局でたたき台をつくるにしても、小中一貫校の案とするのか、又は統合の案とするのか、どちらにするのか決めないことには事務局でもつukれないのではないか。
事務局	→たたき台を作るためのポイントを決めてもらいたい。
委員	④私は小中一貫校寄りのたたき台をつくってもらいた。
委員	⑤2パターンの答申は駄目なのか。
委員長	→2パターンの答申でも問題はない。
事務局	→この委員会では「小中一貫校」と「統合」の方向で検討を実施してきており、そうなった場合に魅力ある学校とか課題を解決するための工夫点とかを入れて答申のたたき台を作ることとなる。
委員長	⑥これまでの検討を踏まえ、答申のたたき台の作成は、「小中一貫校」か「統合」、又は2パターンということが考えられる。皆さんの意見を聞きたい。
委員①	→2パターン。

委員②	→中学校統合。
委員③	→2パターン。
委員④	→2パターン
委員⑤	→小中一貫。
委員⑥	→小中一貫。
委員⑦	→2パターン
委員⑧	→2パターン。
委員⑨	→2パターン
委員長	<p>只今の意見を答申に盛り込む形で、素案を作成する。</p> <p>作成に係る時間を頂きたいので、次回は、5月の連休明けに第7回の検討委員会を開催し、提案させていただきたい。</p> <p><b>5 その他</b></p>
委員長	次に、 <u>会議次第5「その他」</u> について、皆さん何かないか。
委員	(なし)
委員長	事務局から何かないか。
事務局	<p>2点お願いします。</p> <p>①次年度検討委員会委員の確認について</p> <p>次年度も、引き続き、現在のメンバーで継続する。</p> <p>定期人事異動等で異動する委員は交代。</p>

山本副委員長	<p>② 次回の開催について</p> <p>日 時： 5月中旬（時期未定）</p> <p>時 間： 15時00分</p> <p>協議内容：答申案の検討</p> <p>6 閉会</p> <p>山本副委員長が挨拶する。</p> <p>7 終了</p> <p>《閉会 17時10分》</p>
--------	--